**Педагог**: Яъяева М.О.

**Класс**3 Б

**УМК Перспектива**

Тема: **Состав слова. Корень**

Тип урока: **Урок открытия  новых  знаний**

**Цели**: 1)уточнить представления о понятиях «корень слова »; «общая часть», «родственные слова», отработать правило; подвести учащихся к пониманию, что корень – значимая часть слова;

2)развивать умение распознавать и выделять корень слова, развивать орфографическую зоркость, мышление, память;

3)воспитывать чувство прекрасного.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные:***научатся называть части слова, выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;

получат возможность формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;  разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически; учиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на вопросы;  овладеть логическими действиями сравнения, анализа и синтеза.

***Метапредметные:*** использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы

***Личностные:***применение навыков культурного поведения при общении; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Получат возможность развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.).

***Оборудование:*** кроссворд, учебник, презентация, стикеры.

***Тип урока****:* изучение нового материала.

***Вид урока****:* урок- исследование

***Методы****:* мотивационный аспект, работа в группе, поисковая, творческая работа, метод анализа и обобщения, исследовательский методы, наглядный,

***Ход урока***

***I. Организационный этап.***

Организация класса. Эмоциональный настрой.

-Сегодня на уроке у нас гости, и мы как гостеприимные хозяева, окажем внимание.

Мы рады приветствовать Вас в нашем классе.

Возможно, есть классы и лучше, и краше.

Но пусть в нашем классе Вам будет светло.

Пусть будет уютно и очень легко.

-Итак, у нас урок русского языка. Надеюсь, что у всех хорошее настроение. Есть ли у вас пожелания друг для друга?

**II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

Сегодня у нас необычный урок. Урок-исследование.

Вы все станете исследователями. Кто из вас знает, кто такой исследователь?

«Исследователь тот, кто занимается научными исследованиями. Исследовать- подвергать научному изучению».

- сегодня на уроке мы будем заниматься исследованиями.

- а что будем исследовать, докажем в ходе урока?

-Так как исследования проходят в какой то лаборатории, наша лаборатория -это наш класс

-Весь ход исследования будем записывать в журнал наблюдений (тетрадь) **Слайд 2**

- открыли наши тетради

- записали дату исследования

-место проведения наша с вами классная работа

**III. Актуализация знаний. Слайд 3**

1.Минутка чистописания.

-Внимательно исследуйте буквенное поле. *(слайд* Определите, какую букву мы будем сегодня писать. Она встречается в каждой строчке данного поля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| к | н | о | р | ы | ч | м | и | ю |
| й | ц | в | к | а | п | р | д | б |
| г | щ | у | ы | ч | т | к | э | я |
| з | х | ф | ъ | о | д | ж | к | с |

- какую букву мы будем писать?

-Верно, мы будем писать букву к.\\\\

- дайте характеристику звуку к (согл, парный глухой, тв/мягк) **Слайд 4**

2.Словарная работа. Отгадывание кроссворда. (Работа в группах) **Слайд 5,6**

*-А сейчас давайте узнаем, что мы будем исследовать.*

1.Огородный овощ, растущий обычно кочаном

2.Хозяйственные предметы, предназначенные для хранения продуктов, а также для еды, питья.

3.Плод некоторых деревьев (или кустарников) со съедобным ядром в твёрдой оболочке

4. Хлебный злак, а также зёрна его, из которых приготовляют белую муку.

5. Второй день недели.

6.Последний осенний месяц.

-Какое слово получилось в выделенном столбце?

-Как вы думаете, что же станет темой нашего сегодняшнего исследования

-Какие цели урока мы поставим? **Слайд 7**

***IV.Первичное усвоение знаний.***

*1.Постановка проблемного вопроса.*

Чтобы разобраться в этом вопросе ,учащиеся работали над предварительным заданием.

Инсценировка сказки «Два корня»

Встретились однажды корень куста и корень слова.

-Здравствуй, - говорит один.–Я - корень, а ты кто?

-А я тоже корень, - отвечает другой.

-Я в земле живу, - сказал первый. – А ты где живёшь?

- А я живу в словах, - ответил второй.

- Ну, какой же корень может жить в словах! - усмехнулся первый. – Вот я корень так корень!- Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает целый куст смородины, а то и целое дерево. А от тебя что растёт?

- Не хвастайся, - отвечает с улыбкой второй. – От меня тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов. Посмотри, сколько новых слов выросло только из одного корня САД (на доске дерево с однокоренными словами)

Услышали их спор люди и сказали:

- Не спорьте, вы нам оба необходимы. Как у всех веток одного куста есть общий корень. Так и у всех родственных слов всегда есть тоже общий корень- общая для всех часть, от которой все они произошли

- Какой же мы сделаем вывод, что такое корень?   
- Правильно, корень – это главная часть слова. В корне заключён смысл слова. От него “растут” другие слова. (Корень-многозначное слово)

Учебник стр.97 – правило**. Слайд 8**

**V.Физкультминутка. Игра «Ловушка». Слайд 9**

*-Если вы услышали пару однокоренных слов, то хлопаете в ладоши. Если пару слов, которые не являются однокоренными, то приседаете.*

Лес – лесник, река – ручей, стена – потолок, кот – котик, сад – садовый, дом – домашний, дом – дым, желток – жёлтый, вода – водичка, хлеб – батон, ветер – ветка.

**VI. Первичное усвоение новых понятий.**

*Работа в парах.* ***Слайд 10***

 Упр.159. работаем в парах

-Давайте сделаем вывод, как найти корень в слове? **Слайд 11**

***VII. Закрепление новых знаний. Слайд 12***

*1.Творческая работа.*

Группы  составляют «Синквейн» о корне.

1.Корень

2.общий,главный

3.объединяет,закрепляет,проводит.

4.. В корне заключён смысл слова.

5.морфема.

***VIII. Подведение итогов уроков*. Слайд 13**

- Добились ли мы целей урока?

-Ребята, о чем мы говорили сегодня на уроке?  
Итак, что мы должны запомнить? Что такое корень? Какая его главная задача? Из чего состоит слово? Что такое форма одного и того же слова?   
(Корень – это значимая часть слова. При помощи корня можно образовать родственные слова, которые мы называем однокоренными. Правильно, ребята. Нет слов без корня. Его можно сравнить с «господином», а однокоренные слова с его «слугами», которые помогают нам образовывать новые однокоренные слова!

**IX.Рефлексия. Слайд 14**

На доске плакат со словами, дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше подходят к окончанию урока).

1.Урок полезен, всё понятно.

2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

3.Ещё придётся потрудиться.

**Х. Домашнее задание**. Комментирование оценок. **Слайд 15**